

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Exponemos acerca del cuidado del medio ambiente

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIA:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)**

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p><b>3er grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica la exposición del cuidado del medio ambiente con lo trabajado</li> </ul> <p><b>4to grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone los cuidados del medio ambiente y responde preguntas.</li> </ul> <p>Asume su rol de hablante y oyente. en la exposición</p>	Participación en la exposición del cuidado del ambiente.	Lista de cotejo

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> <li>• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.</li> </ul>
--	--

### Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

## INICIO

- Se les recuerda que en la clase anterior se habló sobre las recomendaciones de cómo cuidar nuestro ambiente y se les dejó que lo compartirían en clase.
- Se les pregunta ¿cómo podemos compartir con nuestros compañeros la información recogida sobre por qué cuidar y proteger nuestro ambiente?
- Se escucha sus ideas. Y responden a preguntas para conocer los saberes
- **ATENCION DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿saben qué es una exposición?	¿alguna vez han participado en una exposición?, ¿dónde?

- Registra sus saberes previos para contrastarlos.
- El propósito del día de hoy es:

Participar en una exposición en la que utilizarán algunos conectores de uso frecuente ,para resaltar la importancia de proteger nuestro medio ambiente

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

Pedir el turno para hablar y respetar el de los demás.

Hablar claro, pausadamente y con un volumen adecuado para que todos escuchen y entiendan.

Escuchar con atención a las compañeras y los compañeros para no repetir las mismas ideas.

## DESARROLLO

- Se explica que es la exposición.

Exponer es presentar de manera ordenada información sobre un determinado tema. Para ello, lo primero que se debe hacer es presentar el tema; luego se amplía la información; y al final se realiza un cierre de lo que se ha tratado.

## ANTES DE LA EXPOSICIÓN

- Se indica a las niñas y los niños que, para organizar una exposición, debemos seguir los siguientes pasos:
  - Saber sobre qué vamos a exponer.
  - Saber por qué es importante exponer el tema elegido.
  - Saber quiénes serán nuestros destinatarios.
  - Buscar información sobre el tema elegido.
  - Organizar la información.
  - Preparar carteles o imágenes para acompañar la exposición.
- Se organiza a los estudiantes en grupos de cuatro integrantes , para que preparen la exposición para reducir los residuos sólidos de su casa, escuela y comunidad.
- Organizan la posible información que usaran para exponer.

Los residuos sólidos son aquellos objetos, materiales o sustancias que desechamos después de haberlos usado. Algunos de ellos pueden ser reutilizados y reciclados; por ejemplo, el papel, botellas de plástico, envases de vidrio, latas, etc



**Un manejo adecuado de los residuos sólidos, significa que:**

**En la escuela**

Se separan los residuos sólidos, seleccionándolos y clasificándolos en orgánicos o inorgánicos utilizando canecas o recipientes de fácil limpieza.

La selección puede ayudar a un aprovechamiento de los residuos que se pueden volver a utilizar como, por ejemplo: papel, envases o residuos vegetales que resulten al preparar los alimentos en la cocina escolar, para hacer abono y usarlo en la huerta escolar.

En la escuela las personas encargadas de los servicios de aseo, ubicarán las canecas en los horarios y puntos de recolección local y/o municipal, para su adecuación de recolección y transporte. Si no se cuenta con este servicio, la escuela puede idear y construir con los niños y las niñas, una técnica de disposición de residuos sólidos adecuada con el espacio de la Institución, de esta manera promovemos en los niños y las niñas prácticas higiénicas saludables.

### **En la vivienda**

Las familias separan los residuos sólidos en bolsas plásticas (se reutilizan las que se entregan en tiendas y supermercados).

Suministran las sobras de comida, a los animales.

Producen abonos con los residuos orgánicos.

Reutilizan los envases de vidrio y plásticos, que no hayan contenido sustancias peligrosas, para construir implementos útiles en el hogar.

Una vez seleccionados y almacenados por las familias, los residuos son llevados al lugar indicado por la administración local y/o municipal, para ser recolectados por el servicio de aseo. Esto lo hacen, teniendo en cuenta horarios y puntos de recolección estipulados, y medidas preventivas como sellar muy bien las bolsas que contienen los residuos, para evitar su esparcimiento y la presencia de animales y situaciones que conlleven riesgos para la salud y el ambiente.

Si no se cuenta con el servicio de recolección y transporte las familias pueden diseñar un relleno sanitario casero.

### **En la comunidad**

Es importante que el sector comercial, industrial, de la salud y demás sitios públicos o privados que conforman la comunidad, separen los residuos sólidos, los seleccionen, clasifiquen y almacenen en canecas o recipientes de fácil limpieza. Pueden utilizar diferentes recipientes, para vidrio, papel y demás residuos. Algunos pueden ser aprovechados y ser donados o vendidos a las personas que los necesiten.

Los encargados de servicios generales y de aseo, ubicarán oportunamente y en condiciones sanitarias adecuadas, los residuos para la recolección y transporte local y/o municipal. Estos residuos son llevados a sistemas comunitarios de tratamiento y de disposición final como el relleno sanitario.



- *Preparan sus organizadores para exponer respecto al manejo de los residuos solidos.*

### **Durante la exposición**

- *Los expositores colocan en la pizarra el papelote con el título o el esquema de su exposición y la imagen que eligieron*
- *Se propone a toda la clase que siga las siguientes pautas:*

Si va a exponer	Si vas a escuchar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda y presenta el tema.</li> <li>• Pronuncia con claridad y usa un volumen de voz adecuado.</li> <li>• Mira a los oyentes.</li> <li>• Emplea gestos o movimientos al hablar.</li> <li>• Presenta la exposición completa, con inicio, desarrollo y cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y mira atentamente a los expositores.</li> <li>• Evita hablar o levantarte mientras tus compañeras y compañeros exponen.</li> <li>• Plantea, al final de la exposición, preguntas relacionadas con el tema.</li> </ul>

- *Se da inicio a la exposición., se presenta el grupo asignado en el primer turno y así sucesivamente, hasta que todos los grupos expongan.*

### Después de exponer

- *Se entabla un diálogo con las niñas y los niños sobre lo que les pareció esta actividad. Responden a pregunta*

### • ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
<i>¿qué les parecieron los temas expuestos?, ¿Qué tema les gustó más?, ¿por qué?;</i>	<i>¿creen que es importante cuidar el ambiente donde vivimos? ¿Cuál es la importancia de manejar los residuos sólidos?</i>

- *Se anota sus respuestas en la pizarra.*
- *Se indica que en conjunto van a evaluar las participaciones a partir de los siguientes aspectos:*
  - La exposición fue clara
  - Se utilizó un tono de voz adecuado (ni muy alto ni muy bajo)
  - Se utilizaron recursos como láminas y organizadores gráficos.
- *Los estudiantes revisan lo que han aprendido después de participar en la exposición.*
- *Se entrega a cada niña y niño la ficha de autoevaluación*

### Ficha de autoevaluación

Al exponer	Sí	No
Brindé información sobre la contaminación.		
Usé gestos y movimientos corporales.		
Utilicé láminas y esquemas.		

Al escuchar	Sí	No
Presté atención a las exposiciones		
Hice preguntas		

## CIERRE

### Metacognición:

- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### Reflexiono sobre mis aprendizajes

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Planifica la exposición del cuidado del medio ambiente con lo trabajado.			
- Expone los cuidados del medio ambiente y responde preguntas.			
- Asume su rol de hablante y oyente en la exposición.			



## FICHA PARA 3ER GRADO

### 1. Veamos la siguiente situación y respondemos



Diego y Rita están preocupados por la contaminación que notan a su alrededor, parques, mercado y calles. Ellos están pensando que pueden hacer para evitar esta situación, enseñar a las personas a cuidar su ciudad.

- ¿Qué preocupa a Rita y Diego?

---

---

---

- ¿Cómo está contaminado su parque?

---

---

---

- ¿Qué pueden hacer para evitar la contaminación?

---

---

---

2. Responde las preguntas de planificación en base a la imagen.



¿Qué sucede en el parque?


¿Los niños podrán jugar en el parque? ¿Por qué?


Si colocamos un letrero ¿Qué debería decir?


¿Dónde se conserva el ambiente? Márcalo con una X.



3. Observa las imágenes e identifica que se está contaminando.



Se contamina con el humo.

Suelo



Se contamina con los desagües.

Aire



Se contamina con la basura.

Agua

Revisamos el texto

4. Observa la imagen, escribe de que formas podemos cuidar nuestro medio ambiente.



## FICHA PARA 4TO GRADO

- *Responde la preguntas. Dialoga para responder las preguntas y prepara una exposición.*

1. ¿Cuáles son las 3 R?

---

---

2. ¿Aplicarás la separación de basura en tu casa?

---

---

3. ¿De qué manera crees que puedas reutilizar una botella de plástico?

---

---

4. ¿Qué puedes hacer con los residuos orgánicos?

---

---

5. ¿Qué tipo de residuo va en el contenedor color amarillo?

---

---

6. ¿Cómo se llaman las personas que se encargan de llevarse la basura de tu casa?

---

---

7. Una vez que separas los residuos en tu casa ¿Qué puedes hacer con esos residuos?

---

---